

Аналитическая справка.

Анализ результатов диагностической работы в 9 классах ОО Василеостровского района.

Работа проведена в соответствии с планом работы ЦОКО ИМЦ Василеостровского района 20.02.2019 года в 9 классах ОУ№:2, 5,6,10,12,15,16,19,21,24,27,31,576, 586,642. Выполнили работу 383 учащихся. *Средний балл 21.5. Средняя отметка 3.2*

Разработка контрольно-измерительных материалов осуществлена методистом.

Использовался открытый банк заданий ОГЭ по биологии. (ФИПИ)

Цель проведения работы: выявить соответствие уровня предметных знаний и умений выпускников основной школы требованиям к уровню подготовки обучающихся для успешной сдачи основного государственного экзамена по биологии.

Спецификация работы.

Структура и содержание работы соответствовали КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности.

Таблица 1.

Содержательные разделы	Уровень сложности/количество заданий/ % выполнения/номера заданий		
	Базовый	Повышенный	Высокий
1. Биология как наука. Методы биологии.	2/78.3/№1,2	0	
2. Признаки живых организмов.	5/57.5/№3-7	0	1/40.1/№29
3. Система, многообразие и эволюция живой природы.	6/48.1/№8-13	1/36.1/№23	1/57.4/№30
4) Человек и его здоровье.	6/59.9/№14-19	3/43.0/№24-26	1/28.4/№31
5) Взаимосвязи организмов и окружающей среды.	3/50.2/№20-22	2/30.3/№27-28	1/34.8/№32
	22/58.3	6/36.4	4/40.1

Работа включала в себя 32 задания. 22 задания с выбором одного ответа. 6 заданий с множественным выбором ответа. 4 задания с развернутым ответом.

Время выполнения 180 минут.

Основные проблемы.

Таблица 2.

Содержательные разделы	Предметные знания	Умения
1. Биология как наука. Методы биологии. <i>Базовый уровень.</i>	Методы исследования физиологических процессов, происходящие в организме человека.	Выбор одного ответа из четырех предложенных с помощью изображения.
2. Признаки живых организмов. <i>Базовый уровень.</i>	Общие признаки вирусов, грибов, растений. Строение клеток, тканей, организма человека.	Выбор одного ответа из четырех предложенных с помощью изображения.
<i>Повышенный уровень.</i>	_____	Использование содержания текста для формулирования развернутых ответов на вопросы.
3. Система, многообразие и эволюция живой природы. (<i>Базовый уровень</i>)	Основы общей биологии, зоология, ботаника	Выбор одного ответа из четырех предложенных с помощью изображения, диаграммы.
<i>Повышенный уровень.</i>	Ботаника	Выбор трех ответов из шести предложенных.
<i>Высокий уровень.</i>	-----	Формулирование развернутого ответа с помощью сведений, приведенные в таблице.
4) Человек и его здоровье. (<i>Базовый уровень</i>)	Анатомия, физиология, гигиена человека.	Выбор одного ответа из четырех предложенных с помощью изображения органа, графика.

<i>Повышенный уровень.</i>	Анатомия, физиология, гигиена человека.	Выбор трех ответов из шести предложенных, задания на соответствие и последовательность этапов протекания процессов.
<i>Высокий уровень.</i>	Основы составления рациона.	Составление рациона по заданным параметрам, формулирование развернутого ответа на вопросы.
5) Взаимосвязи организмов и окружающей среды. <i>(Базовый уровень)</i>	Пищевые цепи, биологические методы борьбы с вредителями, сезонные явления.	Выбор одного ответа из четырех предложенных с помощью изображения.
<i>Повышенный уровень.</i>	Знание терминов по темам: «Биотические отношения в природе», «Типы клеток»	Внесение в текст пропущенных терминов из предложенных. Выбор характеристик строения по рисункам и пояснениям к ним.
<i>Высокий уровень.</i>	Обмен веществ у человека.	Формулирование развернутых ответов на вопросы.

Выводы.

1. *Средний балл 21.5 из 46 показывает НИЗКИЙ уровень предметных знаний и умений учащихся. Из пяти содержательных разделов только в первом уровень предметных знаний и умений учащихся более 50%. В трех содержательных блоках - в интервале от 40 до 50%. В пятом содержательном блоке - менее 40%.*
2. *Уровень предметных знаний и умений учащихся, выполнявших диагностическую работу, НЕ соответствует требованиям к уровню подготовки обучающихся, для успешной сдачи основного государственного экзамена по биологии.*

Рекомендации.

1. В каждом ОУ сделать анализ результатов диагностической работы по таблице 1. (Анализ результатов выслать на эл. почту методиста к 26.03.19)
2. Проанализировать результаты диагностической работы каждого ученика, выразившего желание сдавать экзамен. (Таблица 1)
3. Довести до сведения родителей и учащихся рекомендации для повторения содержания и совершенствования умений, необходимых для выполнения заданий. (Таблица 2.)
4. Использовать возможности учебного времени для совершенствования умений, владение которыми необходимо учащимся для успешного выполнения заданий повышенного и высокого уровней. (Таблица 2)

Методист ИМЦ Василеостровского района Л. О. Воробьева